**Тренинг – игра «Не хочу ходить в школу».**

Цели тренинга: помочь родителям и детям понять друг друга, объяснить свою позицию относительно обучения в школе.

Темой тренинга является актуальная проблема сегодняшнего дня: дети не любят школу и не хотят учиться. Этому есть несколько причин: конфликты с ребятами в школе, подросток не понимает учебный материал и чувствует себя отстающим, ему скучно, не нравятся обязательные домашние задания и учителя, которые ругают за непонимание.

 Для родителей достаточно сложная задача - привить ребенку желание учиться. Они переживают за своих детей, за их будущее, с высоты своего опыта, но не знают порой, как начать разговор на тему учебы, так как подросток не хочет их слушать и даже обсуждать эту тему. К тому же, в подростковом возрасте связь детей с родителями становится меньше, подросток хочет принимать самостоятельные решения и не слушает советов родителей, считая это пустыми словами. Как быть в такой ситуации? Как родителям объяснить свою точку зрения, чтобы ребенок понял и прислушался? И как детям поделиться своими проблемами?

Тренинг – игра является объединяющим мероприятием, в ходе которого обе стороны поделятся своими мнениями и услышат друг друга.

Возраст детей: 10-14 лет.

Количество участников: 5-7 пар родитель-ребенок. Программу проводит ведущий, он дает инструкции, следит за таймингом, ведет общую таблицу баллов.

Общая длительность: ориентировочно 3 часа 30 минут (с перерывом на кофе-брейк).

Вначале участники делятся на 2 команды. Одна команда – дети, другая – родители.

1. **Упражнение «Ассоциации».**

Цель задания: родители и дети задумываются о других точках зрения о школе.

Длительность задания: 30 минут.

В этом задании участвуют 2 команды: родителей и детей.

1-й этап (10 минут): все участники команды пишут свои ассоциации на тему школы на отдельных листочках. Отдают листочки ведущему.

2-й этап (20 минут): теперь задача каждой команды попробовать угадать ассоциации, которые предложила команда «противников». Задачи каждой команды: написать как можно больше ассоциаций на тему школы, чтобы они совпали с ассоциациями другой команды. Чем больше совпадений, тем больше баллов получает каждая команда.

Это задание позволит взглянуть на проблему нежелания учиться с разных сторон. Чтобы выиграть, нужно максимально понять человека из другой команды, предположить, как он видит проблему. Это поможет лучше понять детям родителей, родителям – детей.

1. **Упражнение «Честное слово»**

Это задание имеет несколько целей: 1) Родители смогут погрузиться в свои детские воспоминания, вспомнят, каково это – быть школьником. Тем самым смогут лучше понять своих детей. 2) Родители лучше смогут понять, какие сложности есть именно у его ребенка, смогут в дальнейшем помочь ему с наиболее сложными предметами. 3) Подростки узнают родителей с другой стороны для того, чтобы сблизиться с ними. Это дает возможность обсуждать школьные истории за рамками тренинга.

Длительность задания: 30 минут.

Задачи команд: каждый участник в команде родителей описывает на листке бумаги одну историю из своей школьной жизни, вспоминает трудности, сложные моменты в школе. В это же время каждый участник из команды детей пишет на листке бумаги о своем самом нелюбимом и сложном предмете и объясняет, почему именно этот предмет ему не нравится по форме «Мой самый нелюбимый предмет - … , потому что…»

После того, как все участники готовы, тренер по очереди зачитывает истории детей. По описанию, зачитанному ведущим, родитель должны понять, какой текст написал его ребенок. За каждый угаданный текст начисляется 1 балл.

Дети также по описанию историй из жизни родителей должны догадаться, какая история произошла именно с его родителем. Также за каждую угаданную историю начисляется 1 балл.

1. **Игра на доверие.**

Цель задания: сплочение родителей и детей и подготовка к выполнению следующего, завершающего задания.

Длительность задания: 45 минут.

В задание участвуют пары: ребенок + родитель.

Участникам будет предложено пройти комнату с препятствиями. В одной комнате родитель ведет ребенка по комнате, в другой – ребенок ведет родителя. Есть условие: тот член команды, который ведет, не имеет права заходить за определенную черту, разделяющую его и препятствия. Другой участник должен пройти комнату с препятствиями с закрытыми глазами, но при помощи ведущего. Ведущий должен направлять другого участника лишь голосом, не прикасаться к нему руками.

Таким образом, участники этого задания будут сближаться и чувствовать друг друга, чтобы выполнить его.

За успешное прохождение комнаты с препятствиями также начисляются баллы.

Подростки любят различные квесты и игры, поэтому это задание им особенно понравится.

1. **Коллаж «Школа будущего»**

Заключительное задание тренинга-игры. Цель задания: объединение видения детей и родителей через смещение внимания с проблем на возможные решения, используя визуализацию желаемого образа.

Задание способствует взаимопониманию и снижению тревоги от обсуждения тем обучения у детей и родителей.

Длительность задания: 40-45 минут.

Участники разбиваются в пары родитель-ребенок. Каждой паре дается 30 минут на то, чтобы продумать и сделать коллаж на тему «Школа будущего». Участники выполняют работу на бумаге формата А2, также могут использовать картинки, журналы, надписи и тд. В коллаже они должны отразить, какой видят или хотят видеть школу будущего.

После того, как все участники готовы, каждая пара презентует свой коллаж другим участникам, рассказывает замысел, что на нем изображено.

Затем все коллажи соединяются вместе, и образуется один большой коллаж, который состоит из кусочков от каждой пары.

1. **Упражнение «Завершающий круг»**

Длительность задания: 30 минут.

Участники делятся своими впечатлениями о прошедшем тренинге: что понравилось, запомнилось больше всего, удалось ли понять позицию другого, какое самое главное осознание на тему «не хочу учиться в школе» они получили.

По моему мнению, формат игры-тренинга наиболее подходит для создания основы для открытого диалога, сближения подростков и родителей, инициирования процесса обсуждения трудных вопросов, касающихся обучения в школе.

Тема обсуждается не через лекции или прямые вопросы, а косвенно, через интересные игровые задания, которые подходят как подросткам, так и их родителям.