**Проблема:** насколько позволительно родителям контролировать жизнь детей?

 «отцы» «дети»­­­

«Отцы» = родители, люди старшего поколения в плоскости внутрисемейных отношений. Ориентировочный возраст: 35-55

«Дети» - в большинстве: подростки, молодые люди. Ориентировочный возраст: 13-23

Ситуация: семнадцатилетний мальчик Саша с детства не находил себе друзей сам и не решал, чем будет заниматься в будущем. С первого класса он знал точно: каждого из одноклассников всезнающие родители обязательно обсудят на одном из семейных ужинов, а дружить надо с тем, про кого скажут: «Хороший ребёнок». Он ходил на те кружки, на которые было нужно, получал пятёрки по правильным предметам и учился правильно выбирать себе окружение.

Саша честно слушался своих родственников до седьмого класса, пока не встретил Дениса. Родителям Денис не понравился: у него была не идеальная успеваемость, его семья не была знакома с семьёй Саши, он жил не в соседнем подъезде, а ещё он открыто увлекался рок-музыкой и мечтал стать гитаристом, что особенно выводило из себя родителей Саши.

Но Саша не был готов прекращать общаться с ним, и тогда дома начались репрессии. Саше пришлось прятать своё общение с Денисом, врать, отвечая на вопрос о том, куда и с кем он идёт, удалять переписку из телефона.

Сейчас Саше семнадцать, помимо Дениса у него появилось ещё несколько друзей. Он продолжает врать семье, что общается со скрипачом Лёвой: маме нравится скрипка, папе – то, что Лёва «надёжно выглядит, такой Сашку к хорошему тянуть будет, а не то, что эти, подзаборные». Саша по сотне раз на дню меняет пароль от ВКонтакте, опасаясь, что кто-то из родителей захочет почитать его диалоги, а ещё каждый раз, отпрашиваясь из дома на ночь, он придумывает целую великую легенду о подготовке научного проекта вместе с Лёвой. Саша злится на семью, Денис и остальные друзья смеются над этой гиперопекой, а мама и папа будто не слышат его, когда он просит не вмешиваться. Они называют его нахальным подростком, не понимающим заботы и не желающим расти над собой в жизни.

Участники конфликта: Саша | родители

* Саша
* Вынужден всё время врать
* Испытывает постоянный стресс от несоответствия родительскому идеалу и одновременному нежеланию слушаться их
* Поставлен между двух социальных групп, испытывает дискомфорт в любой из них
* Чувствует страх того, что его «незаконная» дружба станет известна семье
* Не находит понимания в ситуации, когда пытается обсудить проблему с родственниками
* Ощущает постоянное давление со стороны авторитетной семьи
* Ощущает неловкость, стыд перед друзьями

Сашины требования: свобода в выборе друзей и знакомых; отсутствие контроля; право на самостоятельный выбор будущего

Сашина потребность: свобода

* Родители
* Очень сильно переживают за Сашу
* Разочарованы поколением нынешних подростков, считают их неспособными добиться чего-либо в жизни
* Не доверяют большинству Сашиных ровесников, что и провоцирует такой серьёзный контроль
* Боятся, что Саша не сможет сам найти себя в жизни
* Боятся, что, если Саша будет общаться «не с теми», то на него будет оказано отрицательное влияние

Требования родителей: выборность Сашиного круга друзей, исходя из определённых критериев; право вето на любое его решение; контроль его шагов в будущем

Потребность родителей: удостовериться, что Саша находится в безопасности, не сбивается с дороги и не совершает ошибок; держать руку на пульсе его жизни, чтобы устроить её из собственных пониманий идеала

 САША РОДИТЕЛИ

1. Свобода
2. Безопасность
3. Гарантия хорошего будущего
4. Возможность самостоятельных решений

**Задачи**, которые должно решать мероприятие для достижения компромисса:

* Продемонстрировать поколение подростков в положительном свете
* Показывать границы реальной опасности
* Мотивировать на достижение высоких жизненных и профессиональных целей
* Показывать удачные примеры лёгкого их достижения
* Заключать в себе примеры «маргинальной» или «околомаргинальной» дружбы с позитивным финалом
* Конструировать 2 образа: самостоятельного подростка, вынужденного добиваться всего в одиночестве / только при помощи друзей, и подростка, находящегося в зависимости от родителей, с обязательным положительным перевесом в сторону первого.
* Показывать и разрушать существующие стереотипы о современных подростках

В качестве мероприятия, способного воплотить все данные задачи, я предлагаю **аналитическую конференцию** на тему самостоятельности подростков:

* Должны присутствовать эксперты, каждому из которых будет отведено время на выступление, раскрывающее проблему с их позиции. Детский психолог (говорит о том, как излишняя опека может влиять на ребёнка); представитель министерства культуры (о вовлечённости современных подростков в массовую культуру, о том, как на этом заработать и состояться); родители известного человека (о том, как ребёнок добивался успеха без их непосредственного контроля); успешный человек (рассказывает историю о том, с кем общался в детстве, какие были друзья); эксперт по безопасности (о том, что является реальной опасностью и за чем на самом деле нужно следить в жизни ребёнка)
* Обязательно должны презентоваться какие-либо проекты, сделанные группами подростков, желательно – с прицелом на старшую возрастную аудиторию. Идеальный вариант: видео на социальные темы, социальные проекты на базе сетевых платформ, полезные изобретения, школьные газеты и т.п.
* Должны быть раскрыта и продемонстрирована с положительной стороны такая непонятная для старшего поколения вещь, как Интернет. (Особое внимание: платформа You Tube, почему это давно не пустое времяпрепровождение, а реальный способ зарабатывать. Также внимание должно уделяться платформам ВКонтакте и Instagram)
* Возможность присутствующих на конференции задавать вопросы или устанавливать обсуждаемый вопрос в рамках темы. Прямая линия с экспертами.

Формат проведения: ТВ- и Интернет-трансляция реальной студийной конференции.

Ожидаемый **результат** мероприятия:

- сформировать в глазах старшего поколения положительную сторону образа подростков, разрушить существующие стереотипы об их безынициативности, неспособности на занятие реальным, настоящим делом

- объяснить реальную пользу Интернета, показать его безопасность, что избавит от контроля в Интернете на почве родительского страха;

- продемонстрировать на примере реальных людей возможность самостоятельного успеха ребёнка;

- обозначить круг реальной опасности, привести родителей и детей к компромиссу на тему зон контроля и запрета;

- мотивировать подростков за счёт историй знаменитостей / успешных людей

Такой вариант решения позволяет прояснить все «слепые зоны» конфликта, проработать и обсудить позицию каждой из сторон, подтолкнуть их в сторону компромисса и при этом избежать назойливости и пропаганды.

Проект подготовлен: КСЕНИЯ САЙЧИК