|  |
| --- |
| Рабочая программа утверждена в составе учеб. плана (-ов):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*(заполняется работниками Управления образовательных программ)*

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**ПРАКТИКИ**

Производственная (научно-педагогичеcкая) практика  
Academic Teaching Practice

**Язык(и) обучения**

русский

Трудоемкость в зачетных единицах: 5

Регистрационный номер рабочей программы: 055717

Санкт-Петербург

2020

**Аннотация**

Производственная (научно-педагогическая) практика представляет собой форму контактной работы с обучающимися, осваивающими основную образовательную программу магистратуры, которая направлена на приобретение и совершенствование навыков педагогической деятельности. Производственная (научно-педагогическая) практика предназначена для дальнейшей ориентации обучающихся на научно-педагогическую деятельность в качестве преподавателя.

Academic teaching practice is a form of contact work with students who master the basic educational program of the magistracy, which is aimed at acquiring and improving the skills of pedagogical activity. Academic teaching practice is intended for further orientation of students for scientific and pedagogical activity as a teacher.

**Раздел 1. Характеристика практики**

**1.1. Цель и задачи практики**

Цель производственной (научно-педагогической) практики - формирование у обучающихся компетенций, связанных с готовностью к преподавательской деятельности.

В соответствии с поставленной целью при проведении производственной (научно-педагогической практики) решаются следующие задачи:

* осознание собственного когнитивно-перцептивного профиля в процессе приобретения и передачи знаний;
* приобретение и закрепление навыков работы в студенческой аудитории, в том числе с применением инновативных методик преподавания;
* приобретение навыков подготовки учебно-методических материалов и их использования при проведении аудиторных занятий;
* применение современных технических и информационных средств при проведении аудиторных занятий, повышающих эффективность обучающих процедур;
* приобретение навыков воспитательной работы.

**1.2. Вид практики**

□ Учебная

* Производственная

□ Научно-исследовательская практика

* Педагогическая

□ Преддипломная

**1.2.1. Дополнительные характеристики** *(выбрать при наличии)*

□ практика по модели клиники

□ проектная практика (по заказу работодателя)

□ интегрированная практика (в режиме стажировки)

* проводимая в порядке индивидуальной подготовки

□ проводимая в группе

**1.3. Способ проведения практики**

* Стационарная (в пределах Санкт-Петербурга)

□ Выездная (за пределами Санкт-Петербурга)

**1.3.1. Дополнительные характеристики стационарной практики**

* в СПбГУ:
* учебно-научное подразделение СПбГУ Институт «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций»

□ административное подразделение СПбГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать какое)*

□ Научная библиотека им. М. Горького

□ Научный парк СПбГУ

□ Издательство СПбГУ

□ Приемная комиссия СПбГУ

□ другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать какое)*

□ в организации, расположенной на территории Санкт-Петербурга *(в рамках соглашения/договора, ИС Партнер)*

□ иные особенности: Местами проведения практик обучающихся могут малые инновационные предприятия и стартапы СПбГУ.  *(указать, какие)*

**1.3.2. Дополнительные характеристики выездной практики**

Не предусмотрены

**1.4. Формы проведения практики** □ Непрерывно

* Дискретно с указанием дополнительных характеристикпроведения практики

**1.5. Требования подготовленности к прохождению практики** Для прохождения производственной (научно-педагогической) практики обучающийся должен**:**

* преобразовывать результаты своих научных исследований в рамках магистерской диссертации с целью их использования в учебном процессе
* использовать современные технологии в процессе профессионального обучения
* владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя
* владеть культурой речи, общения

**1.5.1. Особые условия допуска**

Не предусмотрены

**1.5.2. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.**

**1.6. Перечень обязательных для учета профессиональных стандартов**

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

**1.7. Формируемые результаты обучения**

**1.7.1. Перечень общепрофессиональных компетенций:**

Нет

**1.7.2. Перечень профессиональных компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

**1.8. Сопоставление общепрофессиональных и профессиональных компетенций с обобщенными трудовыми функциями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общепрофессиональные и профессиональные компетенции** | **Обобщенные трудовые функции** |
| УК-6 | ОТФ B, D, H, I |

**Раздел 2. Организация, структура и содержание практики**

**2.1. Организация практики: модель с кратким описанием**

Производственная (научно-педагогическая) практика входит в базовую часть периода обучения в структуре основной образовательной программы магистратуры и проходит в четвертом семестре двухгодичного обучения магистрантов. Объем практики – 5 зач. единиц. Продолжительность – 1 месяц активной практики; общая продолжительность – 6 месяцев (включая промежуточную аттестацию).

В рамках аудиторной работы по производственной (научно-педагогической) практике согласно актуальному учебному плану предполагается:

- семинары – 12 ак.часов;

- самостоятельная работа с использованием учебно-методических материалов – 156 ак.часов;

- промежуточная аттестация – 2 ак.часа.

По выбору педагога могут быть проведены занятия в активных формах (самостоятельная работа в присутствии преподавателя).

**2.2. Структура и содержание практики**

В структуре производственной (научно-педагогической) практики выделяются следующие темы и виды самостоятельной работы обучающихся с использованием учебно-методических материалов:

* Тренинг по анализу собственного когнитивно-перцептивного профиля для определения оптимального способа обучения и передачи знания, а также тренинг по работе в аудитории – 10 ак.ч. (активные формы преподавания);
* Выполнение домашних заданий тренера – не менее 16 ак.ч.;
* Подготовка аналитической записки по одной из актуальных проблем Болонской системы в РФ или другой стране по выбору студента – не менее 30 ак.ч.;
* Разработка плана и текста лекции в предметной области основной образовательной программы магистратуры, совпадающей (по возможности) с темой магистерской диссертации (или подготовка кейсов, тестовых заданий и других материалов для семинарских/практических занятий) – не менее 40 ак.ч.;
* Проведение подготовленной лекции, семинарского или практического занятия – 2 ак.ч.;
* Подготовка модуля (8 академических часов) преподавания на основе магистерской диссертации с разработкой УММ по дисциплине, дидактических материалов, контрольно-измерительных материалов – не менее 40 ак.ч.;
* Подготовка отчета о прохождении производственной (научно-педагогической) практики – до 30 ак.ч.

Обучающийся вправе самостоятельно планировать часовую нагрузку в рамках указанных лимитов для более эффективного прохождения практики.

**Раздел 3. Обеспечение практики**

**3.1. Методическое обеспечение**

**3.1.1. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Не предусмотрен

Промежуточная аттестация *(выбрать одну форму)*

* □ зачет □ экзамен

**3.1.2. Методические материалы для обучающихся**

**3.1.2.1. Методические указания по прохождению практики**

Педагогическая работа в период прохождения практики предполагает индивидуальный характер; при этом предусмотрены также групповые виды работ, направленные на сравнительно-сопоставительный анализ сильных и слабых персональных сторон обучающихся как будущих педагогов. Результаты научно-педагогической работы в период прохождения практики могут быть соизмеримы тематике магистерской диссертации. Научно-педагогическая практика ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной, организационно-воспитательной, культурно-просветительской.

**3.1.2.2. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся по производственной (научно-педагогической) практике соответствует компетенции УК-6 и осуществляется в контексте целей и задач практики. Основой фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является отчет магистранта о прохождении практики. Требования к форме и структуре отчета о прохождении практики указаны в п.3.1.3.4.

Форма контроля – промежуточная аттестация. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета.

**3.1.2.3. Материалы для оценки обучающимися содержания и качества практики** Различные виды анкет, опросов, разработанные в СПбГУ.

**3.1.3. Методические материалы для руководителей практики от СПбГУ и от профильных организаций**

**3.1.3.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – защита отчета по прохождению производственной (научно-педагогической) практики.

**3.1.3.2. Методика и критерии оценивания**

В процессе проведения промежуточной аттестации по прохождению производственной (научно-педагогической) в рамках защиты отчета по практике предполагаются следующие критерии оценивания:

90-100% - пройден (с презентацией) тренинг по инновационным методам преподавания, выполнены в срок и положительно оценены педагогом три задания (аналитическая проблемная записка, отчет о преподавании с материалами, модуль РПУД);

80-89% - пройден (без презентации) тренинг по инновационным методам преподавания, выполнены в срок и положительно оценены педагогом три задания (аналитическая проблемная записка, отчет о преподавании с материалами, модуль РПУД);

70-79% - пройден тренинг по инновационным методам преподавания, выполнены и положительно оценены педагогом три задания (аналитическая проблемная записка, отчет о преподавании с материалами, модуль РПУД), но материалы сдавались с задержкой сроков;

60-69% - не выполнено одно из заданий или не пройден тренинг по методам преподавания;

50-59% - не пройден тренинг и не выполнено одно из заданий ИЛИ не пройден тренинг и материалы отчета сданы с существенной задержкой.

Ниже 50% - отчет сдан с существенными нарушениями или не сдан вовсе.

Пересчет оценки в шкалы СПбГУ, Болонской системы и др. осуществляются на основании приказов СПбГУ.

**3.1.3.3. Оценочные средства: контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств**

Не предусмотрены

**3.1.3.4. Рекомендуемая форма отчета о практике**

1. Титульный лист.

2. Оглавление отчета.

3. Введение. Указываются сроки прохождения практики, задания для выполнения, хронология, тематика преподавания.

4. Основные результаты практики:

- аналитическая записка об одной проблеме Болонской системы в РФ или иной стране по выбору студента;

- отчет о прохождении тренинга;

- отчет о преподавании (описание подготовки, текст лекции / методические материалы для практических и/или семинарских занятий, анализ опыта преподавания, выводы);

- материалы по разработке обучающего модуля по тематике магистерской диссертации.

5. Заключение (основные выводы и предложения).

**3.2. Кадровое обеспечение**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению практик**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лица, допущенные к проведению практики** | **Образование/квалификация** |
| Работники СПбГУ: |  |
| * Координатор практики |  |
| * Руководитель практики | Должен иметь ученую степень/ученое звание, образование и квалификацию в предметной области образовательной программы магистратуры |
| * Научный руководитель/директор клиники |  |
| * Директор ресурсного центра Научного парка |  |
| Представители работодателей (ИС Партнер) *(определяются актуальным оглашением/договором)* |  |
| * Руководитель практики |  |
| * Куратор тренинга | Представитель педагогического сообщества, имеющий опыт преподавания на курсах повышения квалификации педагогов |
| * Иные |  |

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом**

□ да

* нет

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

□ отметить, если предусмотрено прохождение практики на модернизированном в течение последних пяти лет научном оборудовании с использованием актуального специализированного программного обеспечения и др. средств

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения практики**

Для проведения занятий в рамках производственной (научно-педагогической) практики необходимы: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования**

Для проведения занятий в рамках производственной (научно-педагогической) практики необходимы: Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.

**3.3.3. Характеристики специализированного оборудования**

Не предусмотрено

**3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения**

Не предусмотрено

**3.3.5 Перечень, объемы и характеристики требуемых расходных материалов**

Не предусмотрены

**3.4. Информационное обеспечение**

**3.4.1 Список обязательной литературы**

1. Исследования СМИ: методология, подходы, методы: учебно-методическое пособие. Материалы лекций для аспирантов факультета журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова. М., 2011. URL: <http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/0c9/0c970e2f436c848e79836712fa065380.pdf>
2. . Основы журналистики : учебное пособие / С. Г. Корконосенко. - М. : КНОРУС, 2016. - 272 с.
3. Медиакратия: современные теории и практики / [А. С. Пую, С. С. Бодрунова, Ю. В. Курышева, А. А. Литвиненко]; под ред. А. С. Пую, С. С. Бодруновой ; С.-Петербургский гос. ун-т. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2013. - 351 с.
4. Медиасистема России : [учебное пособие для вузов / Е. Л. Вартанова и др.] ; под ред. Е. Л. Вартановой. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 382 с.
5. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие / Г. В. Вирен. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 128 с.
6. Основы творческой деятельности журналиста : учебное пособие / Г. С. Мельник, К. Е. Виноградова, Р. П. Лисеев. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Флинта ; Москва : Наука, 2017. - 207 с.

**3.4.2 Список дополнительной литературы**

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / А. Н. Гришанина ; Северо-западный институт управления. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (СПб.). - СПб. : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2015. - 156 с.
2. Педагогическая журналистика : учебное пособие / Т. Е. Денисович. - М. : ФОРУМ, 2016. - 144 с.

**3.4.3 Перечень иных информационных источников**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Ресурсы научной библиотеки им. Горького - http://www.library.spbu.ru/  
3. Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru/  
4. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

**Раздел 4. Разработчик (-и) программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | звание | должность | Структурное подразделение |
| Кузьмина Анна Михайловна  Бодрунова Светлана Сергеевна | -  доцент | Доцент  Профессор | Институт «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций»  Институт «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций» |
| Швец-Тэнэта-Гурий Елена | - | преподаватель | Педагог повышения квалификации, преподаватель английского языка |