Конкурс «Проба Пера»

Номинация: «Рекламные и PR-проекты».

Тема: Проблема взаимоотношений «отцов и детей».

**«Незнакомые знакомые»**

**Автор: Милючихина Елизавета**

**г. Владимир**

Проблема взаимоотношений родителей и детей в наше время встречается довольно часто. В двадцать первом веке ценности людей изменились, и люди стали забывать о том, что раньше было так важно: о семье.

Взаимопонимание и взаимодоверие, открытость, поддержка и любовь все реже встречаются в каждодневной семейной коммуникации. Их замещают формальные разговоры по бытовым вопросам, односложные ответы, отдаление друг от друга и сдержанность в общении.

Дети ощущают глубокое чувство ненужности собственной семье. Они не могут поделиться своими бедами, сваливающимися на них в нелегкий период взросления, потому что ожидают вместо слов поддержки услышать поучения, обвинения и сравнения с более успешными, по мнению родителей, сверстниками. Поэтому подросток замыкается в себе, накапливает чувства внутри и однажды выплескивает их на родителей, переполнивших котел терпения очередным замечанием.

Но ведь и родители в такой семье страдают. Приходя домой после трудного рабочего дня, они видят, что и дома предстоит немало работы: и посуда не вымыта, и собака не выгуляна, да еще бы неплохо было бы ужин приготовить заранее. Даже взрослые люди нуждаются в заботе, а потому они ждут, что пока они на работе, сынок вынесет мусор, а дочка приберется дома. Родители ждут уважения к себе, понимания важности их труда, хотят чувствовать себя нужными, а не просто «кошельком» и «обслуживающим персоналом». Однако сказать напрямую о своих ожиданиях они не решаются, потому что считают это само собой разумеющимся, тем, до чего дети и сами могут догадаться. В итоге ни те, ни другие не могут открыться, ожидают друг от друга каких-либо действий, о которых не догадывается вторая сторона, и, как следствие, разочаровываются, и из-за этого рушится доверие.

Таким образом, **проблема** появляется сама собой: дети и родители не доверяют друг другу, не делятся своими переживаниями и мыслями, общение не выходит за рамки формально-бытовых вопросов (в духе «как дела в школе?» или «что приготовить на ужин?»), в семье отсутствует *эмоциональный* контакт и глубинное взаимопонимание друг друга.

Я считаю необходимым в таком случае оказать помощь детям и родителям путем организации мероприятия-встречи для их «знакомства», где они бы смогли понять, что происходит между ними, почему и как предотвратить это, как вернуть доверие и взаимопонимание.

**PR-субъектом** выступят родители и их дети.

**Ограничение по количеству участников в одной группе**: не более 20 человек.

**Цель**: налаживание контакта родителей и детей, преодоление барьера непонимания между ними.

**Задачи:**

1. Проинформировать жителей о проведении мероприятия с помощью СМИ, групп в социальных сетях, информационных ресурсов.
2. Провести мероприятие.
3. По окончании провести анализ итогов и сделать соответствующие выводы.

**План мероприятия:**

1. Вводная часть и подготовка к работе.
2. Работа с ведущий в групповом формате.
3. Заключительная часть: подведение итогов и обсуждение.

**Продолжительность мероприятия:** 6 часов.

**Место проведения:**

Мероприятие планируется провести в стенах ВПОО «Милосердие и Порядок» (<http://www.vpoo-mip.ru/>) , где есть все условия (а именно конференц-залы, которые можно увеличивать и уменьшать по площади) для проведения.

**Дата проведения:**

Мероприятие планируется провести 1 июня, в День Защиты детей, первый день летних каникул у школьников.

**Информационная кампания:**

О мероприятии будет создана афиша (см. приложение 1), которая будет размещена в школах города, опубликована в городской газете «Pro Город» (<https://vk.com/news_vladimir> страница ВКонтакте), в сообществах ВКонтакте: «Подслушано во Владимире» (<https://vk.com/overhear33>), «Типичный Владимир» (<https://vk.com/tipichnyi_vladimir>).

**Порядок проведения:**

1. Зал делится на две зоны: в одной сидят родители, в другой — дети. Знакомство и представление участников. Установление контакта с ведущим. Вступительное слово ведущего.

*30 мин.*

1. *Упражнение 1, работа в группах*: участники последовательно отвечают вслух на задание ведущего: «Ответьте на вопросы о данной встрече:
* Что я хочу узнать?
* Что я хочу понять?
* Чему хочу научиться?».

Ведущий фиксирует на флипчарте отдельно ответы родителей и детей. Подводит итог: какие проблемы беспокоят родителей и какие — детей, каковы причины отсутствия «нормальных отношений» (контакта) между ними, обращает внимание на совпадения позиций и целей, показывает, как соотносится программа мероприятия с ними.

*60 мин.*

1. *Упражнение 2, индивидуальная работа*: каждому участнику выдается три стикера трех цветов (красный, желтый, зеленый), ведущий просит каждого участника записать ответ (2-3 утверждения) на первый вопрос на красном стикере: «Говоря об общении с родителями (с ребенком), я буду счастлив, когда мои родители (мой ребенок)...»; на второй вопрос (желтый стикер): «Говоря об общении с родителями (с детьми), я буду счастлив, когда я смогу...»; на третий вопрос (зеленый стикер): «По моему мнению, говоря об общении в семье, мои родители (мой ребенок) будут (будет) счастливы, когда я буду...» *(20 мин.)*

Ведущий собирает стикеры и расклеивает их на деревья, комментируя.. На трех листах флипчарта будут нарисованы три символических дерева, поделенных на две половины (листья родителей и листья детей): первое дерево — «Мои ожидания от других», второе дерево — «Мои ожидания от меня самого», третье дерево — «Ожидания других от меня». *(70 мин.)*

Итог упражнения: стороны знакомятся с ожиданиями друг друга и узнают о том, как их представляет другая сторона. Они видят, что их проблема не уникальна.

*Вывод* ведущий делает совместно с группой: проблема формально-бытовой коммуникации широко распространена, это не уникальная ситуация, *всем сторонам нужно примерно одно и то же*: взаимопонимание, поддержка и уважение.

Ведущий проводит дискуссию с группой о том, что было трудно при выполнении упражнения, а что получилось легко, над чем им в первую очередь следует поработать, какую пользу принесло данное упражнение.

*15 мин.*

1. Ведущий знакомит группу с «*техникой активного слушания*», при которой один собеседник может правильно выразить свои чувства, а другой — правильно понимать их, принимать и отвечать.

*20 мин.*

1. *Упражнение 3:* группы перемешиваются и садятся в произвольном порядке. Упражнение выполняется по цепочке, начиная с ведущего. Участник 1 должен высказать какую-то проблему, участник 2 услышать эмоцию, которая за этим стоит, и вернуть ее участнику 1. Участник 1 подтверждает или не соглашается с версией участника 2.

*20 мин.*

1. *Упражнение 4:* то же самое, в парах, развивая диалог. Родитель и ребенок меняются ролями.

*20 мин.*

По окончании упражнений ведущий проводит дискуссию с группой о том, насколько было трудно слышать друг друга и честно сообщать о своих чувствах, что получилось, над чем еще следует поработать, какую пользу принесло данное упражнение.

*10 мин.*

1. Упражнения 5-6 выполняются аналогично упражнениям 3-4. Но участники учатся правильно *сообщать* друг другу о своих эмоциях. *(40 мин.)*

 По окончании упражнений ведущий проводит дискуссию с группой о том, насколько было трудно слышать друг друга и честно сообщать о своих чувствах, что получилось, над чем еще следует поработать, какую пользу принесло данное упражнение.

1. Участники, поделившись на две детско-родительские группы по 10 человек, вырабатывают совместный план действий по улучшению коммуникации. В ходе совместной дискуссии они договариваются между собой о новых правилах общения, сохраняющего «эмоциональный контакт», о доверии друг к другу путем «презумпции невиновности» (предполагается, что все действия происходят из благих побуждений), о санкциях к нарушителю этих правил, фиксируют правила на флипчарте. Участники копируют себе правила. Каждая группа представляет свой план действий (*40 мин.)*.
2. *Завершение*. Ведущий подводит итог, он предлагает всем участникам поделиться своим мнением о мероприятии, ответить на вопросы: «Что нового я узнал о себе и о своем ребенке (о своих родителях)? Как помогла нам сегодняшняя встреча? Что полезного унесу с собой? Когда начну применять новые правила? Благодарит всех за участие. Мероприятие завершается. *(30 мин.)*

**Показатели того, что встреча удалась:**

* участники осознали свои ценности и потребности в коммуникации
* участники познакомились и попробовали на практике инструменты активного слушания
* участники выработали правила дальнейшей эффективной коммуникации

**Инструментарий:**

флипчарт , фломастеры, стикеры.

**Методический материал:**

Ю. Гиппенрейтер «Чудеса активного слушания».

Приложение 1.

****