Н. М. Байбатырова

Астраханский государственный университет

ТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПУБЛИЦИСТИКЕ АВТОРОВ «ТРЕТЬЕЙ ВОЛНЫ» РУССКОЙ ЭМИГРАЦИИ

Писатель, публицист, историк, общественный деятель А. И. Солженицын, высланный в 1974 г. по политическим причинам из советской России, имел опыт работы в городских и сельских школах. В своих статьях и публичных речах он обращался к темам образования, воспитания, просвещения. В публицистическом эссе «Как нам обустроить Россию» в главе «Семья и школа» автор подробно анализирует главные проблемы советско-российского образования: низкий уровень знаний, нехватку преданных педагогическому делу учителей, заброшенность провинциальных и деревенских школ, насильственное «атеистическое вдалбливание». Школа, по словам А. И. Солженицына, – особая забота нации: «Сколько мы выдуривались над ней за 70 лет! – но редко в какие годы она выпускала у нас знающих, и то лишь по доле предметов, да и таких-то – только в отобранных школах крупных городов...» (Солженицын А. Как нам обустроить Россию (посильные соображения) // Комсомольская правда, 1990. 17 сентября).

Ученый-логик, социолог, писатель и публицист А. А. Зиновьев в разные периоды эмиграции неодинаково оценивал советскую систему, но всегда отмечал широкое фундаментальное образование в СССР. В публицистическом романе «Русская трагедия (Гибель утопии)», напечатанном после возвращения на родину, он с сожалением писал о таких чертах постсоветской образовательной системы, как платность обучения, социальная дифференциация, крайний прагматизм, отсутствие плановости. А. А. Зиновьев ввел понятие «антиобразование», акцентируя внимание на стремительной деградации этой сферы.

Альтернативный взгляд на науку и образование – у авторов-эмигрантов «третьей волны» Петра Вайля и Александра Гениса. Язык книги «Родная речь. Уроки изящной словесности» нацелен на эмоциональное, чувственное прочтение, при этом не теряется ведущая образовательная стратегия произведения. Однако критики называли «Родную речь» «антиучебником».