Гришанина Анастасия Николаевна,

канд. филологических наук, доцент

Кафедра теории журналистики и массовых коммуникаций

Журналистика, аспирантура, 2 курс

2015-2016 уч. г.

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СООТВЕТСВУЮЩЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ВУЗЕ)**

**Факультативная дисциплина**

**Аннотация**

Цель дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» – изучение специфики технологии форм обучения в вузе и методик профессионально ориентированного обучения, построения системы активных методов обучения в соответствии со спецификой получения профессии.

Достижение цели подразумевает выполнение следующих задач:

- дать научное и методическое представление аспирантам о формах и методах обучения в высшем учебном заведении;

- рассмотреть влияние активных методов обучения на процесс подготовки специалистов в вузе;

- изучить основные технологии обучения в Санкт-Петербургском университете и конкретно – в Институте «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций»;

- освоить интерактивные методы обучения по направлениям «Журналистика», «Реклама и связи с общественностью»;

- провести анализ эффективности применения активных методов обучения.

**План занятий**

**Тема 1.** Теоретико-методологические основы изучения технологий профессионально-ориентированного обучения.

**Тема 2.** Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.

**Тема 3.** Выбор, проектирование и реализация технологий обучения.

**Тема 4.** Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения.

**Тема 5.** Диагностические технологии.

**Тема 6.** Технологии учебного диалога.

**Тема 7.** Игровые технологии.

**Тема 8.** Проектные технологии.

**Тема 9.** Педагогическое проектирование.

**Тема 10.** Формы практической профессионально-ориентированной подготовки журналистов, рекламистов и специалистов по связям с общественностью.

**Вопросы к экзамену**

1. Теоретико-методологические основы изучения технологий профессионально-ориентированного обучения.
2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.
3. Выбор, проектирование и реализация технологий обучения.
4. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения.
5. Диагностические технологии.
6. Технологии учебного диалога.
7. Игровые технологии.
8. Проектные технологии.
9. Педагогическое проектирование.
10. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки журналистов, рекламистов и специалистов по связям с общественностью.

**Текущий контроль**

Форма текущего контроля по дисциплине – самостоятельная работа с использованием методических материалов по темам занятий.

Работа делается в письменной форме, этапы ее выполнения обсуждаются на индивидуальных консультациях, сдается на последнем занятии.

**Критерии оценки (экзамен)**

Форма проведения экзамена – устная. Аспирант отвечает на два вопроса.

Аспирант успешно и вовремя сдавший материалы самостоятельной работы отвечает на один вопрос.

На подготовку ответа аспиранту дается 20 минут.

Критерии оценивания по дисциплине: посещаемость занятий – 48% (3% за занятие); результаты ответа на вопрос к экзамену – 52%. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель за изученный курс составляет 100 баллов.

Предполагаемая продолжительность проведения экзамена – 2 часа.

Оценки «отлично» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется слушателям, показавшим систематизированный характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Список основной литературы**

1. Зарецкая И. Н. Основы этики и психологии делового общения: учебник. М., 2010.
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: научно-популярная литература. СПб., 2012.
3. Караяни А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие. М., 2014.
4. Козаржевский А. Ч. Мастерство устной речи лектора: монография. 2-е изд. М., 2012.
5. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учебное пособие. 5-е изд. М., 2012.
6. Средства массовой информации в современном мире. Петербургские чтения: материалы 52-й международной научно-практической конференции 17-19 апреля 2013 г. СПб., 2013.

**Список дополнительной литературы**

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. М., 2009.
2. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д, 2002.
3. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография. М., 2009.
4. Виленский М. Я. и др. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М., 2005.
5. Гришанина А. Н., Жуковский А. Н. Опыт или знания: учиться, учиться и снова учиться? Журналистика и мир образования // Сборник научных трудов. СПб., 2008. С. 143-148.
6. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. М., 1989.
7. Психология профессиональной подготовки. СПб, 1993.
8. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. В. Давыдова. М., 1993.
9. Савельев А. Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России. 1994. № 2.
10. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований (в помощь начинающему исследователю). М., 1986.
11. Талызина Н. Ф., Карлов Ю. В. Педагогическая психология // Психодиагностика интеллекта. М., 1987.
12. Щедровицкий Т. П. Об исходных принципах анализа проблемы обучения и развития в рамках теории деятельности. Обучение и развитие. М., 1966.