

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

УДК 002.7 (04.3)/5

ИВАНОВ Красимир Иванов

ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕЧАТИ

(на материале сравнительного анализа
систем публикаций советской и болгарской печати
по освещению школьных реформ (1984 - 1987 гг.))

Специальность 10.01.10 - журналистика

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата филологических наук

Ленинград 1989

Работа выполнена на кафедре теории и практики советской журналистики Белорусского государственного университета имени В.И.Ленина

Научный руководитель – доктор филологических наук,
профессор СТРЕЛЬЦОВ Б.В.

Официальные оппоненты – доктор филологических наук,
профессор ТИКОЦКИЙ М.Е.

кандидат исторических наук,
доцент РЫКОВАНОВ П.Я.

Ведущая организация – Минская высшая партийная школа

Защита диссертации состоится "18" апрель 1989 г.
в 16 часов на заседании Специализированного совета
Д.063.57.40 по защите диссертаций на соискание ученой степени
доктора наук при Ленинградском государственном университете по адресу: 199053, Ленинград, Васильевский остров,
I линия, д.26.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке
имени А.М.Горького Ленинградского университета

Автореферат разослан "4" марта 1989 г.

Ученый секретарь Специализированного совета
кандидат филологических наук

Чесанов А.А.

Актуальность темы исследования: "Прогресс нашего времени справедливо отождествляется с социализмом"¹ – отмечалось на XXIII съезде КПСС. У стран с социалистическим государственным строем – различный исторический опыт и национальные традиции, но для всех характерен динамизм, стремление к расширению и углублению демократии. К середине 80-х годов перед ними встала задача коренной перестройки и обновления общественного бытия. В Политическом докладе ЦК КПСС XXIII съезду КПСС отмечалось: "Сегодня первоочередная задача партии, всего народа – решительно переломить неблагоприятные тенденции в развитии экономики, придать ей должный динамизм, открыть простор инициативе и творчеству масс, подлинно революционным преобразованиям"². Национальная партийная конференция болгарских коммунистов отметила "принципиальное совпадение целей, задач и направлений перестройки, осуществляемой в НРБ и СССР"³. И в Болгарии, и в Советском Союзе одной из главных сфер перестройки стала система школьного образования. На пленуме ЦК БКП по вопросам образования /июль 1979 г./, положившем начало преобразований болгарской школы, цель системы образования была сформулирована так: "формирование всесторонне развитой личности, способной полноценно реализовать себя в жизни"⁴. Главная цель реформы, как указано в новой редакции Программы КПСС, – "дальнейшее усовершенствование системы народного образования с учетом потребностей ускорения социально-экономического развития, перспектив коммунистического строительства, требований, выдвигаемых прогрессом науки и техники"⁵.

При всем разнообразии подходов к совершенствованию образования и воспитания, в главном и существенном реформы школы в СССР и НРБ едины. В осуществлении их целей важное место за-

¹ Материалы XXIII съезда КПСС. М., 1986. С. 8.

² Там же. С. 29.

³ Живков Т. Перестройка – дело Партии, дело народа. София, 1988. С. 6.

⁴ Тезисы за развитиято на образованието. София, 1979. С. 5.

⁵ Материалы XXIII съезда КПСС. М., 1986. С. 206.

нимают средства массовой информации и пропаганды. Они призваны служить катализатором общественного мнения и общественных действий, широко распространять опыт первых шагов перестройки, помогать в критическом осмыслении достигнутого и в принципиальной оценке недостатков. На встрече М.С.Горбачева в ЦК КПСС с руководителями средств массовой информации и творческих союзов в июле 1987 г. высоко оценен вклад печати в дело перестройки. Было сказано, что "партия может быть не удалось бы взойти на сегодняшний уровень обсуждения всей проблематики перестройки, если бы сразу после Апрельского /1985 г./ пленума ЦК КПСС в этот процесс активно и по-настоящему не включились средства массовой информации"¹. Печать привлекала широкие массы к обсуждению проекта реформы школы /в СССР/ и тезисов о развитии народного образования /в НРБ/. Собранные предложения, дополнения, уточнения и поправки учитывались при подготовке окончательных вариантов документов.

Выбор тематики школьных реформ для исследования организаторской деятельности советской и болгарской печати обусловлен повышенным вниманием общественности к этим проблемам, а также хорошими возможностями для сравнительного анализа с учетом общих черт и национальных особенностей прессы. Обобщение практического опыта болгарских и советских журналистов имеет значение для развития интеграционных процессов между ними, а также для повышения эффективности освещения проблем школьной реформы в СССР и перестройки образовательного дела в Болгарии.

С о с т о я н и е н а у ч н о й р а з р а б о т к и т е м ы :

Начало научных исследований функционирования прессы связано с трудами К.Маркса, Ф.Энгельса и В.И.Ленина. К.Маркс и Ф.Энгельс раскрыли наиболее общие закономерности развития печати, ее социальную сущность и связи с объективными условиями, формирующими потребности в информировании. В.И.Ленин обогатил марксистскую концепцию журналистики учением о пролетарской печати нового типа, ее функциях и принципах. Он сформулировал

Горбачев М.С. Выступление на встрече с руководителями средств массовой информации и пропаганды // Правда. 1987 15 июля.

главные функции газеты: коллективный пропагандист, коллективный агитатор и коллективный организатор.

Определение сущности функций прессы относится к центральным проблемам в теории средств массовой информации. Как отмечает В.С.Коробейников, "наиболее фундаментальным является анализ роли средств массовой информации по отношению к экономической основе того или иного общества, сохранению или развитию данной основы"¹. Вопросы о функциях печати и о месте организаторской функции среди них рассматривались в работах В.В.Ученовой, Е.П.Прохорова, А.Г.Менделеева, В.Н.Ганичева, Н.И.Липовченко, С.В.Цукасова, Н.А.Шиманова, Б.В.Стрельцова². В болгарской литературе этими проблемами занимались Ст.Станчев, К.Колев, М.Янков, Е.Николов, З.Райков, Д.Георгиев, Вл.Симеонов³.

Отдельные аспекты осуществления организаторской функции

Коробейников В.С. Редакция и аудитория. М., 1983. С. 245.

Ученова В.В. Основы марксистско-ленинского учения о журналистике. М., 1981; Менделеев А.Г. Что за газетным словом? М., 1979; Липовченко Н.И. Очерк теории журналистики. М., 1985; Цукасов С.В. Время зрелости. М., 1979; Прохоров Е.П. Введение в журналистику. М., 1988; Стрельцов Б.В. Публицистика, жанры, мастерства. Минск, 1977; Шиманов Н.А. Общественные функции и идейные принципы коммунистической прессы. М., 1974; Ганичев В.Н. Молодежная печать - история, теория, практика. М., 1976.

Колев К. Журналистика и общество. София, 1986; Янков М. Средства за масова информация и системата за управление на развитото социалистическо общество // Философска мисъл, 1971, № 8; Георгиев Д. Журналист и вестник. София, 1979; Станчев Ст. Обща теория на журналистиката. София, 1973; Симеонов Вл. Средства массовой информации и пропаганды как инструмент научного управления социалистического общества: Автореф. канд. дисс. М., 1971 и Средства за масова информация и социалното управление. София, 1975; Николов Е. Масовите комуникации и общественят напредък // Социологически проблеми. 1970, № 4. Райков З. Печатът и общественото мнение. София, 1984.

разработаны в коллективных сборниках¹: связи с функцией публицистики, взаимоотношения с другими функциями печати. Проявления организаторской функции в конкретных областях деятельности рассматривались в работах, посвященных роли печати в организации социалистического соревнования², рабселькоровскому движению³, содействию процессам демократизации общественной жизни⁴. Но практически нет исследований, затрагивающих связи прессы и проведение преобразований в школах НРБ и СССР, а также вообще базирующихся на сравнительном анализе опыта советской и болгарской печати. Это послужило толчком при выборе темы и подготовке настоящего диссертационного труда. Проблема: освещения педагогики и образования в печати посвящен раздел в сборнике "Проблематика газетных выступлений"⁵.

Ц е л ь и з а д а ч и исследования: Исходя из актуальности и значимости темы исследования ставилась ее главная цель - изучить и обобщить проявления организаторской функции советской и болгарской печати на примере публикаций о школьных реформах, выявить наиболее характерные различия и сходства, критически проанализировать достижения и недостатки.

Для осуществления главной цели необходимо было решить следующие конкретные з а д а ч и:

- показать место организаторской функции в системе функций печати, раскрыть элементы ее структуры и формы проявления, описать механизм организаторской деятельности прессы и ее свя-

¹ Проблемы теории печати. М., 1973; Вопросы теории и практики массовых средств пропаганды. М., 1970; Массовая информация в промышленном городе. М., 1980; Эффективность средств массовой информации. Минск, 1986 и эффективность партийной публицистики. Минск, 1986; Газета: опыт, проблемы. Л., 1975.

² Соревнование и печать. М., 1975; Социалистическое соревнование и печать: опыт, проблемы, задачи. М., 1975; Соревнование и печать. Л., 1976.

³ Алферов В.И. Возникновение и развитие рабселькоровского движения в СССР. М., 1970.

⁴ Смирнов В.П. Референдум в печати. М., 1978; Федотов М.А. Советы и пресса. М., 1987.

⁵ См. Проблематика газетных выступлений. М., 1975. С. 148.

зи с общественным мнением;

- найти тематические, жанровые, хронологические, служебные и внутрисодержательные акценты публикаций, учесть демографические характеристики авторов;

- проанализировать особенности и частоту использования организаторских форм и на основе выводов дать практические рекомендации для усиления эффективности публикаций на темы образования;

- показать роль печати как организатора в развитии таких основных направлений школьных преобразований, как компьютеризация обучения, приход шестилетних детей в школу, облик и слияние профессионального и общеобразовательного обучения, новые требования к подготовке и труду учителей, взаимоотношения семьи и школы.

М е т о д о л о г и я исследования: Методологической основой работы послужили произведения классиков марксизма-ленинизма, в которых разрабатываются вопросы функционирования печати в обществе, документы КПСС и КПК о проведении школьной реформы в СССР и перестройки образования в Болгарии. Диссертант опирался на теоретические исследования советских и болгарских авторов по реализации организаторской функции печати, а также по вопросам, рожденным претворением в жизнь реформы школы. Автор руководствовался в своей работе некоторыми современными теоретическими положениями из области информатики, информологии, теории управления, теории организации.

О с н о в н ы м и м е т о д а м и исследования являются: контент-анализ текстов публикаций по исследуемой теме, описание, сопоставление, сравнение, логический синтез. Методы применялись в комплексе.

Н а у ч н а я н о в и з н а: В работе впервые обобщается опыт в освещении тематики образования советскими и болгарскими газетами с точки зрения осуществления их организаторских функций. На основе конкретной тематики делаются заключения об эффективности организаторской работы редакций, вскрываются ее недостатки.

П р а к т и ч е с к а я ц е н н о с т ь исследования.

Анализ содержания материалов, сделанные на его основе выводы и рекомендации могут быть использованы в практической

работе редакций советских и болгарских газет по освещению проблем школьных реформ, а также для улучшения сотрудничества между газетами СССР и НРБ. Диссертация дает фактический материал для исследования функционирования печати в братских странах с учетом развития интеграционных процессов между социалистическими странами во всех сферах общественной жизни. Теоретический и эмпирический материал работы, выводы могут быть использованы при подготовке учебных пособий, в проведении спецкурсов и спецсеминаров.

А п р о б а ц и я работы: Диссертация обсуждена и представлена к защите на заседании кафедры теории и практики советской журналистики Белорусского государственного университета им. В.И.Ленина. Основные результаты работы излагались на VIII и IX научных конференциях болгарских аспирантов в СССР, в статье, опубликованной "Вестником БГУ" /ЖИ, 1987/. Автор принял участие и выступал с сообщением по теме исследования на XI Всесоюзной конференции историков-славистов в Минске /27-29.01.1988 г./

О с н о в н о е содержание работы:

Диссертация состоит из Введения, двух глав, Заключения и Списка использованной литературы.

Во В в е д е н и и обосновываются актуальность диссертации, рассматривается состояние научной разработки проблемы, определяются цели и задачи исследования, отмечается научная новизна и практическая значимость, приводятся основные положения, намеченные к исследованию.

В п е р в о й главе - "Марксистско-ленинская теория журналистики о функциях печати" - прослеживается развитие взглядов на функции печати, основанных на марксистско-ленинском понимании роли прессы в обществе /§1/, исследуются взаимоотношения функций журналистики, публицистики и печати /§2/ рассматривается структура функции печати и отношения между ними /§3/, а также организаторская роль прессы в формировании и выражении общественного мнения /§4/, в отдельном параграфе затронут вопрос о специфике организаторской функции печати, о связях управления, организации и информации /§5/, уделено место формам проявления организаторской функции и механизмам организаторского воздействия печати /§6/.

В качестве основных элементов каждой функции выступают цель, деятельность, представление о конечном результате. Применительно к организаторской функции элементы ее структуры наполняются следующим конкретным содержанием: **ц е л ь** - упорядочение процесса создания, хранения, переработки и передачи информации с расчетом ее использования в управлении обществом; **д е я т е л ь н о с т ь** - формы организационно-массовой работы редакции для привлечения читателей к участию в подготовке информации, для учета резонанса уже опубликованных материалов, а также формы внутриредакционной организации деятельности; **р е з у л ь т а т ы** - регулирование функционирования системы социальной информации, интеграция людей на основе общих ценностей, координация действий людей, социализация личности как результат воспитательной работы печати, удовлетворение эстетических потребностей.

Среди элементов структуры организаторской функции печати особое место занимают **ф о р м ы** организаторской деятельности. Они связывают в единое целое цели и результаты. Выбор определенных форм определяется целью, влияет на результат и, учитывая его, изменяется так, чтобы увеличить степень журналистского воздействия на аудиторию. Вопрос о классификации этих форм недостаточно разработан.

Процесс функционирования прессы можно определить как взаимодействие трех элементов - массовой аудитории, средств массовой информации, институтов социального управления. В связи с этим формы проявления организаторской функции классифицируются по синтезированному признаку - преобладающая направленность информационных потоков /активность поиска информационного контакта, выражающегося в инициативе "первого импульса" к вступлению в коммуникацию/. Целесообразно выделить три группы организационных форм: двусторонние, комплексные и внутренние.

При двусторонних формах обмен информацией идет в основном между редакциями и читателями /создание корреспондентской сети из внештатных сотрудников, проведение читательских конференций и обсуждение журналистской продукции, организация "круглых столов", "дней открытого письма", общественные приемы,

социологические исследования/.

В комплексных формах четко выделяется особое ключевое место прессы в системе связей аудитории – информационный канал – руководящие органы: газетные кампании, всенародные обсуждения, дискуссии, мероприятия, направленные на укрепление контактов между аудиторией и руководящими органами.

Журналистика, как и все организации – система целевая, она стремится привести свою структуру в соответствие с решаемыми задачами. Для этого создаются временные отделы, выездные редакции, корреспондентские посты, налаживается сотрудничество журналистов для выпуска объединенных номеров газет, подготовки общих рубрик. Все эти внутренние формы организации творчества активно используются в практике советских и болгарских журналистов.

Советская и болгарская печать используют одни и те же организационные формы работы. Различия проявляются в предпочтительном использовании конкретных форм. Они определяются национальными особенностями развития печати, включением разных информационных каналов, индивидуальными творческими решениями журналистов, различиями акцентов партийных концепций развития прессы.

Существует общая основа, на которой построен весь механизм осуществления организаторской функции печати. В качестве основы механизма рассматриваются взаимоотношения между прессой в целом и циркулирующей в ней социальной информацией, между общественным мнением и социальной информацией, управленческие аспекты деятельности прессы. Организаторская роль печати все чаще распространяется и на остальные средства массовой информации. Так, например, она публикует материалы о телевизионных передачах, анонсирует и оценивает их, предоставляет место мнениям читателей. Развертывание совместных начинаний многократно усиливает степень воздействия на общественную практику. Все элементы организаторской функции реализуются в определенных тематических направлениях.

Во второй главе – "Организаторская деятельность печати СССР и НРБ в процессе осуществления реформы школы" – это показано на примере освещения проблем школьной реформы

советской и болгарской печатью. Для более полного и статистически верного исследования тенденций и явлений в работе над диссертацией выбран метод анализа содержания четырех советских /"Известия", "Правда", "Комсомольская правда", "Знамя юности"/ и трех болгарских /"Работническо дело", "Отечествен фронт", "Народна младеж"/ газет.

Временной отрезок с 1984 по 1987 г.г., за который рассматривались газеты, совпадает с началом реформы советской средней школы, с периодом трудного претворения ее идей и с последними более решительными шагами. Для болгарской школы этот период означает дальнейшее развитие начавшейся в 1979 году реформы, но обе системы образования в рассматриваемый период решали много общих и сходных проблем. Среди них выделяются по степени общественного внимания и по значимости, отведенной им в документах школьных реформ пять: переход к обучению шестилетних детей, компьютеризация школы, профессиональное образование и производительный труд школьников, роль учителя в перестройке школы, взаимоотношения семьи и школы. Соответственно, публикации по этим темам стали основой для исследования во второй главе диссертации.

Материалы о переходе к обучению детей с шестилетнего возраста в целом сыграли положительную роль для преодоления колебаний в общественной психологии по поводу целесообразности этого шага. Подчеркивалось, что решение о нем принималось с учетом рекомендаций ученых и накопленного в экспериментах опыта. Вошло в обиход понятие "школьной зрелости" как необходимое условие для поступления в школу при достижении определенного уровня психического и физического развития. Газетные публикации доказали значение создания материальной базы, методики работы с шестилетними, подготовки учителей. Удельный вес публикаций о переходе к обучению в школе с шести лет не очень высок – 35 единиц /3% от общего количества/. Обстоятельное рассмотрение журналистских материалов на эту тему в диссертации обосновано дискусионностью выдвинутых проблем, повышением общественного интереса к ним, выдвижением обучения шестилетних в качестве одного из основных направлений школьных реформ в СССР и НРБ.

Компьютеры используются в процессе обучения в двух аспектах: в качестве средства и как цель обучения. При бесспорных преимуществ

вах наступление компьютерного мира вызвало и много опасений. Газеты старались обоснованно рассматривать их и оценивать основательность выдвинутых возражений. Практически шаги по внедрению компьютерной техники в школу получили поддержку со стороны всех газет. В "Работническое дело" и "Народна младеж", например, проявили особое внимание к работе молодежных компьютерных клубов и кружков программистов. Об интересных формах организации компьютерного обучения писали и советские газеты: например, "Комсомольская правда" /об академии школьников на корабле с дисплейным классом/, "Правда" /о передвижном компьютерном классе/, "Известия" /о компьютерном центре для школьников в межшкольном УПК в г.Омске/. Некоторая повторяемость тематических акцентов в материалах о компьютеризации школы советских и болгарских газет определяется общими проблемами в ходе развертывания компьютеризации обучения. Газеты показали значение компьютеров в будущем, но слабо отразили психологические изменения участников процесса обучения, недостаточно четко были сформулированы основные изменения в содержании учительского труда. Материалы на темы компьютерного обучения в школе составляют 8% /109/ из всех выделенных газетных публикаций. Но 75% /63/ появились в болгарских изданиях. Их большее количество по сравнению с советскими газетами объясняется более ранним началом процесса массового ввода компьютеров в школы НРБ и создававшимися в связи с этим традициями.

Ускорение социального и научно-технического прогресса выдвинуло перед школой задачи усилить связи с жизнью, усовершенствовать трудовое обучение и воспитание учащихся. В НРБ начали формироваться учебно-профессиональные комплексы на базе существующих учебных заведений или при интегрировании с предприятиями. Болгарская печать с вниманием следила за становлением и развитием новых формирований с самого начала их существования /1984 г./. Газеты проводили проверки-смотри готовности рабочих мест для школьников /совместная инициатива "Народна младеж", "Труд" и "Учительско дело"/, круглые столы. В процессе журналистских проверок обнаружались слабые стороны обучения в УПК. Многие из предложений об улучшении обучения в УПК, высказанные впервые в печати, впоследствии вошли в практику.

Перед советской и болгарской школой стоят сходные задачи в области производственного обучения школьников. Общность проблем определяет тематические повторения и основные направления, интерес к которым проявляют журналисты братских стран: взаимоотношения завод - школа; работа школьных производственных формирований; организация производительного труда школьников; профессиональная ориентация.

Особое внимание болгарской печати к развитию и становлению УПК можно объяснить тем, что они существовали рядом со старыми структурными формированиями /техникумы и СПТУ/ и фактически несли в себе элементы перестройки школ, порожденные реформой. Общественный интерес и новизна преобразований стимулировали журналистов в их работе по освещению жизни УПК. Характерной чертой публикаций советской печати о профессиональном обучении стало активное участие авторов, связанных непосредственно с проведением обучения /учителя, ученики, мастера, руководители учебных заведений/. Большинство публикаций на эту тему в болгарских газетах готовили редакционные авторы.

Советские и болгарские газеты отметили неэффективность существующей системы профориентации и разобщенность организаций и институтов, призванных следить за трудовой реализацией выпускников. Материалы о профессиональной подготовке и ориентации послужили пониманию необходимости гармонического сочетания интересов индивида, семьи, всего общества, тем самым советские и болгарские газеты выполняли успешно социальный заказ.

Значимость темы подкреплена большим количеством печатных выступлений - 17% из всех по проблематике школьного образования /230/, что превратило ее в ведущую по отношению ко всем остальным темам.

Перемены, которые школьная реформа внесла в содержание, характер и цели среднего образования, требуют модернизации системы подготовки педагогических кадров. В связи с этим традиционные для болгарской и советской печати вопросы личности, авторитета, престижа учителя, его быта, взаимоотношений внутри педагогического коллектива, а также с родителями и учениками рассматривались сквозь призму требований реформы. Весомым вкладом прессы в про-

цесс перестройки школы стали пропаганда и распространение передового педагогического опыта. В развернувшихся дискуссиях о "педагогике сотрудничества" советская центральная печать поддержала новаторов. Рассказывая о новом в советской педагогике, однако, болгарские газеты не уделили достаточно места своим новаторам.

Тема исследования условий труда и отдыха учителей дала возможность советским и болгарским журналистам использовать организаторский потенциал печати -- проводились рейды-проверки, круглые столы, открытые телефонные линии, общенародные обсуждения, встречи педагогов-новаторов. Как слабость нужно отметить то, что в публикациях в основном говорится об учителях вообще, мало очерков, нет ориентации в лицах, а она всегда делает сообщаемую информацию более близкой к читателю.

Взаимодействие семьи и школы является для советских и болгарских газет традиционной темой. В период с 1984 по 1987 г. она рассматривалась ими с точки зрения качественных изменений в ней, связанных с школьными реформами. Материалы газет оформили три основных направления: семья и общество, школьное руководство семейным воспитанием, педагогическое самообразование родителей. Газеты использовали ограниченный набор организаторских форм, что объясняется камерным, иногда интимным характером рассматриваемых вопросов. Слабо отражена в советских и болгарских изданиях проблематика воспитания в неполной семье, в условиях недостатка и избытка, воспитания одного ребенка, изменения ролей отца и матери, а специально для болгарских газет государственно-общественная система руководства школьным образованием, имеющая в стране глубокие корни.

Кроме названных пяти тематических направлений, в семи газетах за указанный период встречались материалы, касающиеся других аспектов школьной реформы /эстетическое и половое воспитание, преподавание иностранных языков, качество учебников/. Редко, но появлялись публикации, охватывающие проблемы школьной реформы в целом, ее стратегию и тактику, этапы.

В практике рассматриваемых газет самые яркие проявления их организаторского потенциала связаны с обсуждением проекта школьной реформы в СССР и с проведением общественного смотра готовнос-

ти рабочих мест для обучения школьников в учебно-профессиональных комплексах /в Болгарии/. В период обсуждения проекта советская печать стала выразителем общественного мнения, но она и направляла его. Готовя к печати письма, редакции отбирали наиболее типичные и дельные из них, сами участвовали в подготовке материалов от представительных групп населения, чье мнение не фигурировало в редакционной почте.

Организаторскую силу болгарской печати в рассматриваемый период продемонстрировала и совместная инициатива ЦК БКП, Комитета государственного и народного контроля, профсоюзов, ЦК Союза учителей, ЦК ДКМС и газет "Труд", "Учителско дело" и "Народна младеж", - проведение общественного смотра готовности рабочих мест в третьей степени обучения новой единой средней школы под названием: "Каждое рабочее место - образцовая трудовая и социально-педагогическая среда".

В з а к л ю ч е н и и даны выводы, вытекающие из исследования, высказываются конкретные рекомендации по устранению слабых сторон. Отмечается, что несмотря на широкий спектр разрабатываемых тем, в материалах советской и болгарской прессы мало внимания уделяется исследованию причин, по которым не удавалось осуществить заложенные в документах реформы идеи.

Информация о ходе реформы в школах дружеских стран была поверхностной. За пределами редакционных интересов оказались проблемы и трудности, с которыми сталкивалось осуществление реформы: неразработанность поэтапной стратегии, недостаточная ясность в постановке задач, несоответствия между директивами и профессиональной компетентностью исполнителей, неподготовленность ответственных за проведение реформы людей, неподходящая институциональная структура образования. Эти проблемы и трудности, вытекающие из социально-психологических предрассудков и медленной перестройки работы кадров просвещения в конечном счете и привели к торможению преобразований в школе и к необходимости принимать новые правительственные и партийные документы в НРБ /июнь 1988г./ и СССР /февраль 1988 г./ на пленумах ЦК коммунистических партий. В диссертации анализируются эти документы, оценивается роль прессы в их подготовке.

Большинство во всех исследуемых газетах составили статьи и проблемные корреспонденции. Группа аналитических жанров в целом ориентирует читателей в обстоятельствах. Главная задача публикаций на тему образования состоит в том, чтобы открыть рациональное зерно в педагогическом опыте и ассимилировать его для массового применения. Статьи с выводами на основе анализа множества явлений и проблемные корреспонденции с детальным исследованием темы на конкретном материале дают лучшие возможности для решения такой задачи. Из общего числа публикаций всех исследуемых газет по основным подтемам 572 - 390 /68%/ написаны в жанрах статьи и корреспонденции.

Наличие большого количества стабильных рубрик во всех газетах свидетельствует о непреходящем общественном интересе к проблемам воспитания и обучения детей. Особой продолжительностью отличались рубрики "Педагогические раздумья", "Школа-реформа в действии" /"Известия" - 4 года/, "Школа на путях реформы" /"Правда - 3 года/, "Дети в компьютерном мире" и "Школа" /"Отечествен фронт" - 3 года/, "Дневник реформы" /"Комсомольская правда" - 3 года/.

В советских и болгарских изданиях перечень авторов публикаций по профессиям примерно одинаков. Главное различие - в том, что доля участия внештатных авторов намного больше в советских газетах. Объяснение можно найти в давних традициях советской печати.

Действенность и эффективность газетных публикаций на тему школьной реформы оцениваются в заключении по трем показателям:

1. Сопоставление количества критических выступлений с числом официальных ответов.

Большинство публикаций советских и болгарских газет о структуре и содержании системы образования имели рекомендательный характер и не обязывали к ответу. Поместив критические материалы, особенно о конкретных конфликтных ситуациях, газеты добивались реагирования на критику в положенный срок.

2. Степень непосредственного использования печати в управлении общественными процессами.

Участие советской и болгарской печати в управлении образованием проявляется в отборе почтовых поступлений, содержащих наи-

более типичные читательские мнения, в стимулировании желания читателей высказаться, предоставлении рекомендаций руководящим органам просвещения. Общей слабостью советской и болгарской печати является то, что по окончании дискуссий и обсуждений они не информируют о том, какие и с какой полнотой были высказаны суждения, какие и с какой степенью полноты будут или уже приняты, а какие были отвергнуты.

3. Сопоставление разных точек зрения.

В ряде публикаций позиции советских и болгарских газет оставались неясными. Читателям оставалось гадать, в чем же все-таки главные причины явлений.

Библиография включает в себя филологическую, политическую, философскую, социологическую, педагогическую литературу.

По теме диссертации сделаны доклады и опубликованы следующие работы:

1. Газета "Работническо дело" и проблемы научно-технической революции /Период подготовки к XIII съезду БКП/. VIII научная конференция болгарских аспирантов в СССР. - Москва, 29.V. 1986 г. Деп. в ЦИТИ - ЦНТБ. София. № Нд 1084 87.

2. Проблемы образования и школьной реформы на страницах "Работническо дело" и "Отечествен фронт" /1986 - 1987/. IX научная конференция болгарских аспирантов в СССР с международным участием, 4-5.VI.1987 г. Москва // Деп. в ЦИТИ - ЦНТБ. София. № Нд 3181/87.

3. Болгарская печать о перестройке образования в СССР. XI Всесоюзная научная конференция историков-славистов. 27-29.I. 1988. Минск // Сборник тезисов докладов и сообщений. Изд. "Университетское". С. 92.

4. Формы проявления организаторской функции печати, Вестник БГУ. Серия 4, 1987. С. 40-43.

Подписано к печати 1.03.89. Формат 60 84 1/16
Объем 1,0 п.л. Заказ №244 Тираж 100 экз. Бесплатно
Отпечатано на ротапринте БГУ им.В.И.Ленина
220080 г.Минск, ул.Бобруйская, 7